



Ecole Paul Valéry
+
AVEC L'ETHIOPIE

Favoriser la tolérance à l'égard des différences



Lien vers la vidéo sur les Tandems Solidaires réalisée par Pays de la Loire Coopération Internationale avec Bernard de « Avec l'Ethiopie » :
https://www.youtube.com/watch?v=54aN9J5yC54&feature=emb_title

Thématique : **Interculturalité**
ODD : **n°4 Education de qualité**
n°10. Inégalités réduites

n°16 Paix, Justice et Institutions efficace

Département : **Maine et Loire**

Ville : **Angers**

Nombre d'élèves : **62**

Niveau(x) scolaire(s) : **CM1/CM2**

Année : **2019-2020**

Le lien avec le programme scolaire :

Anglais, géographie, arts graphiques et informatique.

Partenaires :



4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



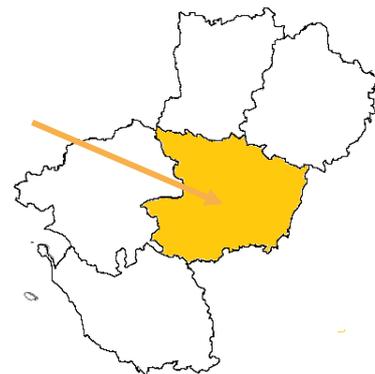
10 RÉDUCTION DES INÉGALITÉS



16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



ANGERS



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Favoriser les échanges de connaissances sur la géographie, les paysages, les modes de vie, l'économie et la culture des deux pays
- ✓ Favoriser l'ouverture d'esprit et la curiosité des enfants des deux pays et la tolérance à l'égard des différences
- ✓ Favoriser l'apprentissage de l'anglais, langue des échanges écrits

[Présentation du Tandem Solidaire]

● A la découverte de l'Ethiopie.

Après la présentation par l'association de l'Ethiopie et du projet d'échange, les instituteurs et les élèves décident des thèmes retenus et des outils utilisés. Les échanges (3 ou 4 dans l'année) se font par mails, lettres, dessins, photos, vidéos, ou encore chants enregistrés.

En Ethiopie, le volontaire de solidarité internationale et le coordinateur éthiopien interviennent devant les classes concernées pour parler de la France et de l'école Paul Valéry et présenter les premiers travaux de l'école française et organiser avec les instituteurs la réalisation de documents en retour. En France, la restitution se fait par des membres de l'association en collaboration avec les enseignants.

● Ateliers menés dans le cadre du Tandem

Atelier 1

Présentation de l’Ethiopie et du projet devant les élèves après une préparation des instituteurs. Elaboration des premiers documents pour leur envoi en Ethiopie

Atelier 2

A trois reprises, réception et présentation des documents venant de l’Ethiopie. Préparation des documents français en retour. Apprentissage de la langue ahmarique (oral et écrit) et des chiffres jusqu’à 10 en français, anglais et ahmarique.

Atelier 3

Travail en classe pour préparer les documents en intégrant les différents éléments dans les cours de différentes matières. Présentation de l’action et de l’Ethiopie pour les autres élèves et les parents.



● Focus sur les supports d’échange interculturel

Pour ce projet d’échange culturel avec une classe éthiopienne, les élèves ont pu utiliser différents types de supports. Ils ont communiqué par mail, et réalisé des photos et des vidéos afin de présenter leur classe. Ils ont également réalisé des dessins, et appris l’alphabet amharique, afin d’écrire chacun leur prénom dans cette langue pour les classes éthiopiennes. Les élèves ont utilisé l’anglais et l’ahmarique pour échanger avec leurs camarades éthiopiens.

TÉMOIGNAGE

« Ce projet nous permet de travailler l’ouverture au monde avec les élèves, ils découvrent une autre culture mais pas seulement. Ça nous permet de travailler l’anglais, la géographie et l’outil numérique (mails, vidéos). Ce projet est très investi par les élèves qui sont toujours curieux d’avoir des nouvelles de leurs camarades en Ethiopie ! »

Estelle MOURIOU, enseignante

● Les élèves acteurs du projet

Les élèves de Paul Valéry ont dû réfléchir collectivement quant au choix des supports utilisés pour communiquer avec les élèves éthiopiens, compte tenu de leur mode de vie différent. Ils ont également opéré une réflexion et discuté du contenu qu’ils souhaitaient partager avec les élèves éthiopiens.

CONTACTS

Ecole Paul Valéry, Angers

66/68 rue Jean Jaurès
44400 REZE

Association Avec l’Éthiopie

32 Rue René Philippe
49000 Angers

Le + du projet

Le label « Tandem Solidaire » a officialisé les relations entre AVEC l’Ethiopie et l’école vis-à-vis des partenaires extérieurs. La réussite est liée à la motivation des institutrices et à l’adhésion des élèves curieux de découvrir une autre culture.