

LES ATELIERS DE LA MOBILITE INTERNATIONALE

07 AVRIL 2022

10H00-17H15

LA ROCHE-SUR-YON
ANCIENNES ECURIES DES OUDAIRIES

La mobilité internationale comme vecteur d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale et de contribution aux Objectifs de Développement Durable sur les territoires



Cet évènement a été organisé en partenariat avec :



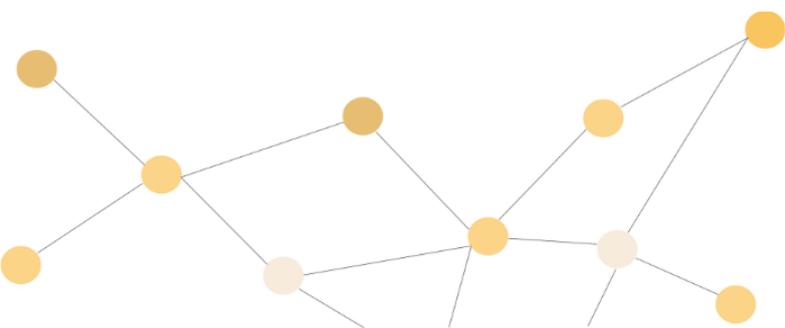
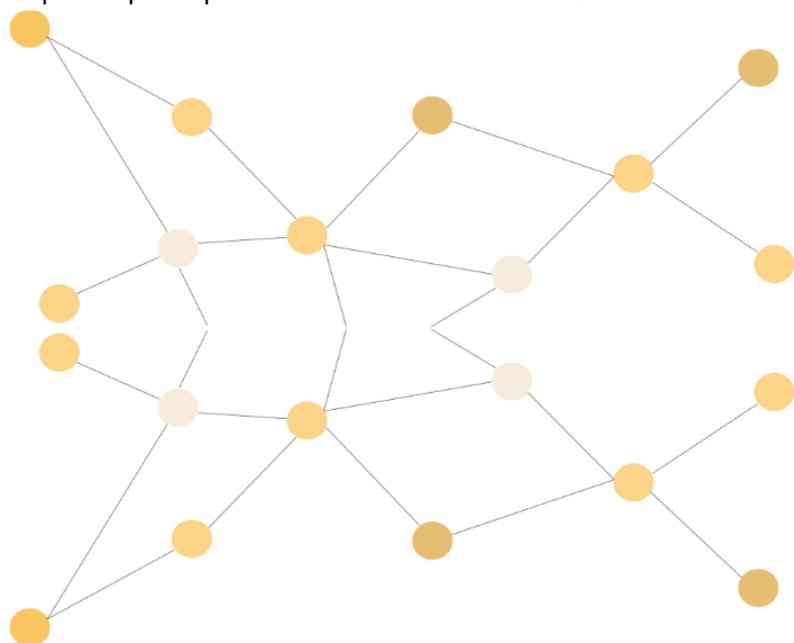
DIRECTION RÉGIONALE DE L'ALIMENTATION,
DE L'AGRICULTURE ET DE LA FORÊT





Table des matières

Présentation de l'évènement	3
Synthèse étude « <i>le volontariat international d'échange et de solidarité, quelle contribution à l'Agenda 2030 ?</i> » par Christophe Ressiguiier de France Volontaires.....	4
Témoignages d'acteurs du territoire sur l'impact des projets de mobilité internationale sur les territoires	6
Cartographie des mobilités entrantes en Pays de La Loire	14
Retour sur l'atelier : Analyse des besoins	15
Retour sur l'atelier : Accompagnement à la mobilité	17
Contacts intervenants et structures ressources de l'espace Forum.....	20
Retour sur le questionnaire d'évaluation de la journée par les participants.....	20



Présentation de l'évènement



Mot d'ouverture de Mr Philippe Porté, Adjoint aux Relations internationales, à l'identité Napoléonienne de la ville et délégué au musée.

Cette journée départementale à portée régionale a pour thème la mobilité internationale comme vecteur d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale et de contribution aux Objectifs de Développement Durable. Elle répond à plusieurs enjeux :

- **Relancer une dynamique de mobilité internationale** (accueil et envoi) mise à mal pendant la crise sanitaire en Vendée mais au-delà
- **Encourager la mobilité de réciprocité** par l'accueil de volontaires et d'apprentis sur nos territoires
- Faire témoigner des acteurs du territoire sur la **contribution des projets de mobilité à l'atteinte des Objectifs de développement durable** en référence notamment au 4ème objectif « Assurer l'accès à de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » et au 17ème objectif « Renforcer les moyens de mettre en œuvre le partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser »
- Montrer comment la mobilité participe grandement à développer l'ouverture au monde, l'interculturalité, l'engagement, la citoyenneté, ce socle de valeurs communes qui permet de **favoriser la contribution individuelle et collective à une société plus juste, solidaire et durable.**

Nous remercions l'ensemble des structures partenaires qui ont participé à l'organisation de cet évènement, les [CEMEA Pays de La Loire](#), la [Chambre Régionale des Métiers et de l'Artisanat](#), la [Délégation Régionale Académique à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports](#) (DRAJES), la [Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt](#) (DRAAF), la [Délégation Académique aux Relations Européennes et internationales et à la Coopération](#) (DAREIC) Rectorat de Nantes, [France Volontaires](#) et [Parcours Le Monde Grand Ouest](#) et tout particulièrement **la Ville de La Roche-Sur-Yon qui nous accueille aujourd'hui.**

Synthèse étude « *le volontariat international d'échange et de solidarité, quelle contribution à l'Agenda 2030 ?* » par Christophe Ressiguiier de France Volontaires

France Volontaires est la plateforme française des Volontariats Internationaux d'Echange et de Solidarité (VIES).



Créée en 2009, France Volontaires est le fruit d'une construction partagée entre des acteurs publics et associatifs impliqués dans la solidarité internationale. Opérateur du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, elle réunit l'Etat, des collectivités territoriales et des associations autour d'une mission d'intérêt général : le développement et la promotion des engagements volontaires et solidaires à l'international. Elle s'appuie sur une présence en France et sur un réseau d'Espaces Volontariats en Afrique, Asie et Amérique latine.

La France a adopté sa Feuille de route pour l'Agenda 2030 intitulée "*Agissons pour un monde plus durable et solidaire*". Cette véritable stratégie interministérielle pour la mise en œuvre des ODD en France dessine les grandes transformations à mener, à la fois sur le territoire national, en Europe et à l'international. **Le volontariat et l'engagement citoyen en France et à l'international, ainsi que l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI), sont identifiés comme des outils favorisant l'appropriation et la participation des citoyens à cet Agenda 2030.**

France Volontaires a publié en 2021 une première étude expérimentale sur la contribution du volontariat international d'échange et de solidarité à l'Agenda 2030. Menée avec une dizaine d'organisations-membres¹, et l'atelier de sciences humaines et sociales Sociotopie, elle dresse des constats éclairants sur la place de l'Agenda 2030 dans le champ du volontariat international.

¹ AGIRabcd, ATD Quart Monde, CLONG-Volontariat, DCC, DEFAP, la Guilde, IFAID, Ligue de l'Enseignement, Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères, la Région Centre-Val de Loire, SCD

L'enquête² a permis de dresser différents enseignements autour des enjeux suivants :

Un Agenda 2030, peu connu mais qui semble très utile



3/4 des volontaires le connaissent...
 un peu 20,5%
 pas du tout 58%

75%

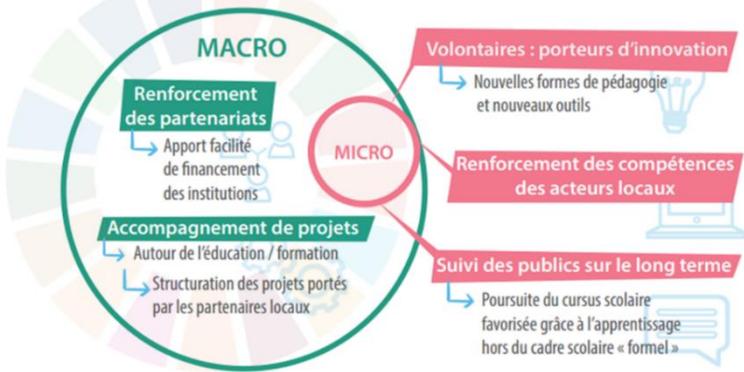
le trouvent « utile et opérationnel » après en avoir entendu parler



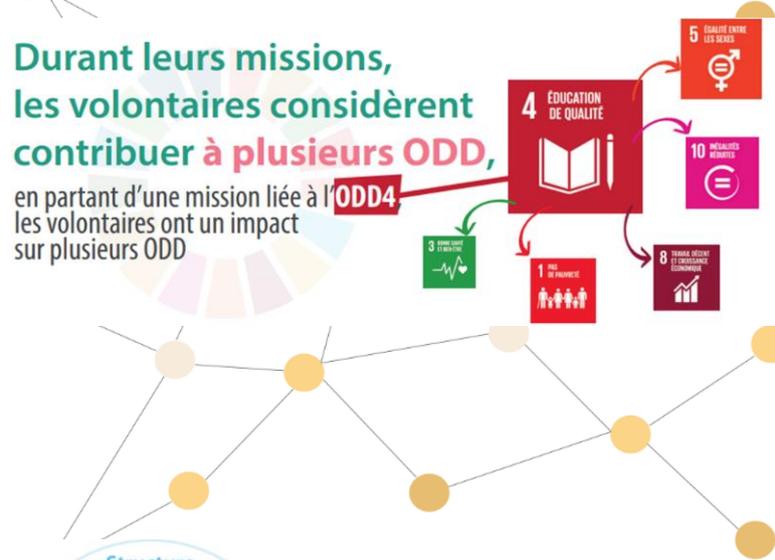
Les volontaires qui le connaissent le mieux ont souvent...

- étudié l'Agenda 2030 avant leur volontariat
- effectué leur engagement récemment
- évolué dans des organisations en lien avec des bailleurs internationaux

Quelles formes prennent les contributions du volontariat à l'ODD4 ?



Durant leurs missions, les volontaires considèrent contribuer à plusieurs ODD, en partant d'une mission liée à l'ODD4, les volontaires ont un impact sur plusieurs ODD



Un réseau d'acteurs du volontariat indispensable

66% des volontaires jugent indispensable le rôle d'intervenant-es extérieur-es dans l'atteinte de certaines cibles de l'ODD 4. Et plus largement le concours d'une **pluralité d'acteurs** est vu comme central.



² Pour consulter l'étude, rendez-vous sur le site [France Volontaires](http://FranceVolontaires.org)

Témoignages d'acteurs du territoire sur l'impact des projets de mobilité internationale sur les territoires

- Hélène Crépeau, Responsable du service des relations internationales de la Ville de La Roche-sur-Yon.



La Ville de La Roche-sur-Yon accueille chaque année des jeunes en Service Civique dans le cadre de ses coopérations avec ses villes partenaires en Europe.

Les volontaires européens sont accueillis au sein du Service Relations Internationales de la Ville de La Roche-sur-Yon pour une durée de 10 mois. Ils participent de septembre à début juillet aux activités périscolaires sur le thème de la citoyenneté européenne et mondiale. Le Service Relations Internationales forme donc au préalable les volontaires aux fondamentaux de l'ECSI pour que les jeunes soient plus à l'aise avec les outils qu'ils développeront ensuite lors des activités avec les enfants de 3 à 11 ans.

Le ou la volontaire participe aussi aux activités d'intégration tout au long de l'année des internationaux présents à La Roche-sur-Yon ce qui contribue aussi à développer la propre ouverture au monde du/de la volontaire. Le volontaire enrichit aussi ses connaissances grâce aux ressources disponibles au sein du centre de ressources ECSI et Europe géré par le Service Relations Internationales hébergé à la Médiathèque Benjamin Rabier.

Les volontaires accompagnés par la Ville de la Roche contribuent ainsi aux ODD 4 (Education de qualité), 5 (égalité des sexes) et 17 (partenariats pour la réalisation des objectifs). Pour l'instant, la Ville n'a accueilli que des volontaires européens mais ils ont pour volonté à long terme de recevoir des volontaires venant du hors Europe.

Le service des relations internationale est labellisé [Centre d'information Europe Direct](#), c'est le relais d'information sur l'Europe en Vendée.

Il porte également la [maison du monde et des citoyens](#) qui est un espace dédié à l'international, une de ses missions majeures est de favoriser la mobilité internationale des jeunes.

- Manon Cadeau, chargée de projet, Parcours le Monde Grand Ouest



Parcours le Monde est une association dont l'objet est de promouvoir et développer à travers l'éducation formelle et non formelle, la mobilité européenne et internationale, le dialogue interculturel et la citoyenneté, particulièrement auprès des jeunes/et ou publics qui en sont éloignés, avec un objectif d'autonomisation, de lien social et d'insertion sociale et professionnelle. L'association présente 2 projets :

- **Parcours d'accompagnement à l'année de césure** : *Programme d'Accompagnement à la Mobilité (PAM) (44)* et *En route pour l'international (49)*. Mise en place d'ateliers collectifs de 2 heures pour les jeunes semi-autonomes (ex : d'ateliers : 1001 façons de partir, interculturelité, l'année de césure, trouver un job à l'étranger, Corps Européen de Solidarité, valoriser son expérience à l'étranger...) dans les locaux de l'association à Nantes et à Angers
- **Projet *Vivre Ensemble Ici et Ailleurs***, un projet commun d'accueil de volontaires internationaux avec une mission commune de volontariat : la mission « VEIA » qui se décline en 3 axes :
 - Formation : former et outiller les structures d'accueil et les tuteurs sur l'accueil de volontaires internationaux et sur la mission
 - Intermédiation : accompagner les structures dans l'organisation et la réalisation de l'accueil et de l'accompagnement des volontaires ligériens, européens et internationaux dans la mission.
 - Regroupements : organiser l'animation de différents temps et de regroupements mutualisés (accueil, immersions, formations thématiques mutualisées, clôtures...) pour tous les volontaires de la mission VEIA.

Les mission VEIA portent sur les thématiques **d'engagement citoyen, d'ouverture à l'autre et au monde, d'interculturalité, de mobilité internationale et de sensibilisation aux Objectifs du Développement Durable.**

Ces missions VEIA se développent en partenariat avec des structures d'accueil de la région, voici les rôles de chacun dans ce projet :

- **Parcours Le Monde**
 - Porte juridiquement et administrativement le projet, l'accréditation et l'accompagnement du volontaire (contrat, CAF, banque, assurance, organisation arrivée en France...)
 - Accompagne les professionnels dans l'affinement de la mission VEIA au sein de leur structure et dans l'accompagnement au co-tutorat.
 - Réalise un suivi du volontaire, des activités et de la structure tout au long de la mission (rendez-vous réguliers des tuteurs, des volontaires)
- **Les structures d'accueil**
 - Assurent le suivi et le tutorat du volontaire dans sa mission (double tutorat)
 - Travaillent avec Parcours Le Monde sur l'évolution de la mission et sur le projet d'avenir du jeune volontaire

Pour illustrer l'impact d'une mission VEIA au sein d'un établissement scolaire, nous avons extrait le témoignage vidéo de **Guillaume Delhommeau, Directeur de formations et du programme d'ouverture à l'international du lycée Ambroise Paré de Laval** : lycée qui a été accompagné par Parcours le Monde, et qui a accueilli une jeune volontaire anglaise. Cette jeune volontaire a été formée dans les temps de regroupement sur l'ECSI. Elle a souhaité développer dans le cadre de sa mission et avec les volontaires européens accueillis par la MDE un Tandem Solidaire. Voici son témoignage :





ÉDUIQUER À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

Présentation du dispositif des Tandems Solidaires :

➤ **Objectifs du dispositif**

- Encourager l'ouverture au monde des élèves, les sensibiliser aux grands enjeux mondiaux du développement, leur permettre d'appréhender l'interculturalité et favoriser leur engagement citoyen et solidaire
- Développer des partenariats durables entre les associations et les établissements scolaires

➤ **Pour quels acteurs ?**

- Associations loi 1901 ayant leur siège social en Pays de la Loire
- Membres du réseau Pays de la Loire Coopération Internationale
- Établissements scolaires de la maternelle au lycée situés dans l'Académie de Nantes

➤ **Quel soutien ?**

- Appui à la mise en réseau entre associations et établissements scolaires
- Appui individualisé dans la formulation des projets, au dépôt du dossier
- Enveloppe de 500 €
- Formation et temps d'échanges entre Tandems Solidaires

➤ **Quel calendrier ?**

- Lancement de l'appel à projet en mai
- Dépôt le 15 octobre 2022

[Plus d'infos sur le dispositif des Tandems Solidaires](#)

- Julien Pichon, chargée de coopération internationale, Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et des Forêts



La mission de coopération internationale fait partie de l'ADN des établissements agricoles depuis plus de 20 ans. Cette mission se traduit par des échanges, de l'accueil d'élèves, apprentis, étudiants, stagiaires et enseignants. Et depuis 2014, dans le cadre de la loi d'avenir pour l'agriculture, l'alimentation et la forêt, les établissements d'enseignement agricole doivent désormais insérer dans leur projet un **volet consacré à l'ouverture internationale**. Cette ouverture doit constituer un élément structurant du projet global des établissements.

Ces échanges portent sur la formation des jeunes et des enseignants mais amènent également au développement d'outils pédagogiques, **de projets communs autour de la citoyenneté, de l'interculturalité, de l'alimentation et du développement durable**.

➤ **Quels sont les impacts de ce type de projet dans les établissements agricoles ?**

Développer des actions d'ouverture au monde tout au long de l'année scolaire pour les apprenants(e)s et l'ensemble de la communauté éducative afin de susciter l'envie auprès de nos jeunes de tenter une expérience similaire.

L'accueil de volontaires internationaux dans les établissements agricoles permet à la fois de travailler cette ouverture au monde, de susciter l'engagement de nos jeunes mais également de renforcer les liens entre établissements. Le projet porté par le Lycée Nature de la Roche-sur-Yon en partenariat avec le centre d'apprentissage de Bingerville, en Côte d'Ivoire, qui dispense des formations en élevage en est un bel exemple.

Après plusieurs années de partenariats basés sur l'échange de pratiques, le transfert d'expertise, l'interculturalité, les deux établissements cherchent un moyen de faire évoluer leur action : d'une part vers un projet devant développer les relations et renforcer les liens avec leurs partenaires ; d'autre part vers un projet totalement intégré à la vie quotidienne de l'établissement, visible et profitable pour les apprenants(e)s, les membres de la communauté éducative, et le territoire.

L'accueil de jeunes volontaires en service civique international apparaît donc naturellement comme une possibilité pour parvenir à cet objectif. Car outre la dimension interculturelle, composante éducative évidente de cette démarche, les missions des volontaires revêtent un volet technologique

qui conduit les jeunes à explorer et à intégrer dans leur réflexion les préoccupations agricoles propres à leurs structures d'accueil³.

Intervention des participants :

- Sylvie Richard : Directrice du Lycée Bel Air Fontenay le Comte

Ils accueillent 3 jeunes volontaires. Une des difficultés des jeunes est la mobilité quand ils sont accueillis en milieu rural (pas de permis, pas de véhicules, pas de transport en commun). Les jeunes peuvent se retrouver vite isolés.

- Nadine Zorzi : Lycée Nature de La Roche-sur-Yon

Ils sont en partenariat avec un lycée en Côte d'Ivoire et dans le cadre de ce partenariat le lycée accueille actuellement 2 jeunes ivoiriens en service civique international
Le fait d'accueillir des jeunes, cela permet de garder le lien avec les structures partenaires. Ils ont comme projet d'envoyer des jeunes en service civique là-bas.

Besoin identifié par les participants : mise en lien dès leur arrivée des jeunes accueillis dans les différents établissements, l'organisation de temps de rencontres (type regroupement de Parcours le Monde) pour faciliter leur intégration et le déroulement de leurs missions au sein des structures.

- Eudes Bastid et Aurélie Chabot, Chambre Régionale des Métiers et de l'Artisanat



Porte-parole du secteur de l'Artisanat, la Chambre de Métiers et de l'Artisanat représente les artisans et défend leurs intérêts auprès des pouvoirs publics : Etat, Région, Conseils départementaux, Métropole, communautés de communes, communes. La Chambre de Métiers et de l'Artisanat coordonne également des projets de coopération et de mobilité internationale pour les apprentis et personnels de ses 5 centres de formation professionnelle (URMA Pays de la Loire) en lien avec ses partenaires en Europe et dans le reste du monde.

³ Cf : http://www.agricampus-laval.fr/wp-content/uploads/2020/05/CI_PDLL_RETRO20182019.pdf



Dans ce cadre, elle porte un **projet de structuration de la formation professionnelle en mécanique et boulangerie au Bénin, par la mobilité des apprentis et artisans formateurs vendéens et béninois, au bénéfice de l'économie locale**. Ce projet qui se déroule entre août 2021 et juillet 2022 est le fruit d'une collaboration entre le département de Vendée et les municipalités de Lokossa et d'Abomey Calavi et est co-financé par le MEAE dans le cadre de l'APP Jeunesse 7.

➤ **Il comporte 4 actions principales :**

1. La mobilité d'apprentis mécaniciens et boulangers vendéens au Bénin ;
2. L'accueil en Vendée de jeunes apprentis et artisans formateurs béninois ;
3. L'éducation à la citoyenneté et la solidarité internationale ;
4. La structuration de la formation professionnelle dans les secteurs de la mécanique et de la boulangerie au Bénin.
- 5.

Sa finalité vise au renforcement des capacités, l'échange de pratiques et d'expérience, afin d'assurer l'amélioration des conditions d'apprentissage dans les deux filières visées.

➤ **C'est un projet innovant et ambitieux car :**

- Multiplicité des acteurs impliqués (institutionnels ; apprentis, personnels de Centres de Formation, artisans en France et au Bénin...)
- Différents volets (mobilité d'apprentis, artisans, professeurs ; ECSI ; mission d'expertise économique et de formation professionnelle)
- Plusieurs secteurs professionnels : boulangerie, pâtisserie, mécanique.
- Contribue à plusieurs ODD (1, 4, 8, 9, 17)
- Ce projet s'inscrit dans la continuité d'un projet réalisé dans le cadre du dispositif TOTEM de Pays de la Loire Coopération Internationale.

➤ **Quels sont les impacts de ce projet pour la Chambre des Métiers et de l'Artisanat ?**

- Au niveau institutionnel : Développement et pérennisation du partenariat avec le Conseil départemental de Vendée, municipalités béninoises, Ambassade de France au Bénin...
- Au niveau des artisans membres de la CMA : Ouverture interculturelle, échanges de bonnes pratiques, sensibilisation à la coopération internationale...
- Au niveau des apprentis et personnels de nos Centres de Formation Professionnelle : développement de compétences, échanges de bonnes pratiques, ouverture interculturelle et internationale...
- Au niveau des partenaires béninois (Centres de formations, entreprises locales, institutions...) : développement de pratiques et compétences dans différents secteurs professionnels.

Le programme [ARCHIPELAGO](#), financé par l'Union européenne, vise à soutenir la création d'emplois, à la fois qualitatifs et durables, dans les pays des régions du Sahel et Lac Tchad. Ce programme inclut des mobilités d'experts et d'artisans dans plusieurs pays d'Afrique de l'Ouest.



Le projet de la Chambre des Métiers et de l'Artisanat s'intitule « *POUR LE RENFORCEMENT DU SECTEUR ARTISANAL NIGÉRIEN* » et il a débuté en Juillet 2021, et s'effectue en coopération avec la CMANI (Chambre des Métiers de l'Artisanat Niger) et la CMA OCCITANIE-Gard.

- L'objectif général du projet qui est de contribuer au renforcement du secteur artisanal nigérien, au travers :
 - Une offre de formation professionnelle adaptée aux attentes des entreprises
 - Le développement des ressources humaines disponibles sur le marché de l'emploi (offre de travail)
 - La professionnalisation des compétences entrepreneuriales
 - Le développement des capacités d'accompagnement des structures d'appui
 - Le déploiement d'un cadre de concertation public/privé favorable au climat des affaires.

L'objectif de cette mission d'immersion est de **renforcer les capacités, les compétences sur l'entrepreneuriat et se former sur l'approche pédagogique en alternance**. Elle concerne 2 formateurs « principaux » EFTP sur chaque filière ciblée (Mécanique, Couture, Maroquinerie, Joaillerie) durera 4 semaines du 10 avril au 7 mai et 2 semaines pour les 2 Conseillers en Développement d'entreprise de la CMANI, du 24 avril au 7 mai 2022.

➤ **Voici le programme de leur séjour d'immersion :**

- **Semaine 1** : Immersion en entreprise pour découvrir le fonctionnement d'une entreprise artisanale, échanger les savoir-faire, méthodes, et d'effectuer une mise en pratique
- **Semaine 2** : Immersion à l'Université Régionale des Métiers et de l'Artisanat, pour mieux maîtriser les méthodes pédagogiques de la formation duale renforcée
- **Semaine 3** : Formation tutorat pour comprendre le rôle du tuteur en Entreprise (2 jours) + Formation Entrepreneuriat pour appréhender au mieux le contexte entrepreneurial (3 jours)
- **Semaine 4** : La rédaction des progressions pédagogiques adaptées à la formation duale au Niger.

➤ **ACTIONS à suivre au Niger :**

- La formation, par ces formateurs principaux, des formateurs secondaires dans leurs centre de formation respectif : Centre AMA (mécanique), Village artisanal Ibrahim Moussa (couture / habillement et joaillerie), Centre des Métiers du Cuir et d'Arts du Niger (maroquinerie)
- L'animation par la CMANI de Réunions de sensibilisation à l'entrepreneuriat, d'Ateliers public/privé, de Formation tuteurs/maîtres d'apprentissage, de Formation en Gestion petite entreprise par les conseillers en développement.

➤ **Quels sont les impacts recherchés par cette action ?**

- Participer à un programme de développement économique inclusif, qui met l'accent sur l'employabilité des jeunes et des groupes les plus vulnérables, en augmentant leurs compétences professionnelles et en améliorant leurs conditions d'accès à l'emploi.
- Et ainsi augmenter l'employabilité et les possibilités d'emploi sur le marché local du travail grâce au développement de capacités de formation professionnelle et entrepreneuriale correspondant aux besoins du secteur privé.

Cartographie des mobilités entrantes en Pays de La Loire

La plénière a été clôturée par la présentation d'une cartographie des jeunes accueillis au printemps 2022 en Pays de La Loire. Cartographie qui a été réalisée par Audrey Moisan, en stage pour Pays de La Loire Coopération Internationale sur la base des données recueillies auprès de la DRAJES et des partenaires de la journée.



C'est une photographie à l'instant T de la situation d'accueil de jeunes internationaux sur le territoire ayant des missions qui contribuent aux ODD, pour visionner cette cartographie : [cliquez ici](#)

Retour sur l'atelier : Analyse des besoins

Brainstorming sur les projets de mobilité, qu'elle soit entrante ou sortante

Session 1 animée par Hélène Cariou (CEMEA) et Manon Cadeau (Parcours le Monde Grand Ouest) et session 3 animée par Hélène Crépeau (Ville de la Roche-sur-Yon)

ACCUEIL			
Atouts	Opportunités	Faiblesses	Risques Majeurs
<ul style="list-style-type: none"> • Compétences des volontaires • Volonté des jeunes • Situation géographique (ouest de la France, liaisons de transports) • Lutte contre les préjugés • Etablissements polyglotte et professeurs natifs • Etablissement dans un centre-ville • Petits établissements • Partenariat avec un autre établissement • Equipe ouverte aux ODD • Possibilité pour le volontaire d'être logé sur place 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositifs de financement, bourses • Echanges culturels • Mutualisation • Ouverture culturelle • Autonomie • Echange des savoirs • Ouverture culturelle • Ouverture du réseau • Développement d'une nouvelle activité • Effet démultiplicateur • Enrichissement • Echanges de pratiques • Ouverture sur l'Europe, l'international • Développement de projets sur le long terme avec le volontaire • Effet tache d'huile • Possibilité d'aider à l'ouverture à l'international du lycée • Hébergement (appartements dans certains établissements, internat d'un campus voisin, CROUS, FJT, en famille...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Obstacles administratifs • Coût pour les jeunes • Financements mal fléchés au niveau des établissements • Manque de connaissance sur les formalités administratives et sur les différents dispositifs de projets européens • Manque de temps • Manque de reconnaissance de la part des établissements • Gestion du choc culturel • Encadrement chronophage • Manque de disponibilité pour l'accompagnement du volontaire • Continuité dans le temps (mutation des enseignants) • Difficultés d'organisation (pas de voiture en milieu rural, éloignement géographique...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se retrouver seul à tout gérer, sur sollicitation des enseignants • Mauvaise communication / compréhension entre partenaires et avec les jeunes, non-dits, oublis • Mauvaise adaptation, mal-être • Désistement des jeunes • Non-intégration du volontaire • Ennui du volontaire (pas assez de mission ou mauvaise adéquation avec ses intérêts) • Vulnérabilité et isolement du volontaire
ENVOI			
Atouts	Opportunités	Faiblesses	Risques Majeurs
<ul style="list-style-type: none"> • Lutte contre les préjugés • Ouverture culturelle • Développement de nouvelles compétences • Partage • Enrichissement • Désir d'échanger avec d'autres cultures • Motivation du jeune • Capacité d'adaptation 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement des compétences linguistiques • Capacité d'adaptation • Accompagnement sécurisé • Expérience du terrain • Etablissement scolaire faisant partie d'un consortium • Egalité des chances • Employabilité (expérience vécue : un + pour le CV) • Echanges entre entreprises • Mutualisation des acquis • Expérience professionnelle et interculturelle enrichissante • Nombreuses possibilités de partenariat 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés linguistiques • Peur de l'inconnu • Financement • Obstacles administratifs • Manquement d'engouement et d'implication du personnel éducatif • Manque de confiance en soi • Manque de liens entre pays, de partenariats officiels • Disponibilités (adaptation à l'emploi du temps, notamment des apprentis) 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprévus • Santé • Mise en danger • Respect, adaptation face à la différence • Désistement • Incompréhensions, barrière de la langue • Mauvaise préparation à un nouvel environnement • Mal-être

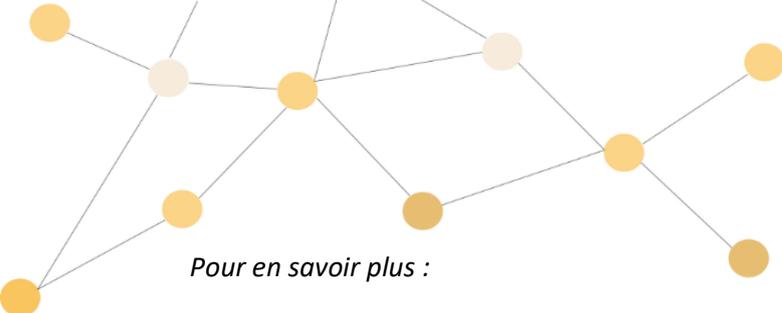
Discussion dynamique autour des projets de mobilité, qu'elle soit entrante ou sortante

Session 2 animée par Christophe Ressiguier (France Volontaires)



- Concernant les jeunes en mobilité :
 - Le volontaire participe à l'animation territoriale : valorisation des initiatives des acteurs du territoire, mise en lien avec une diversité d'acteurs, amènent leur propre regard...
 - Liste de tâches, de missions mais cadre du volontariat peut être dépassé : le jeune peut être force de proposition. Multiplier les impacts, les liens avec des acteurs extérieurs.
 - Articulation du volontaire avec les salariés des structures ou les bénévoles. On anticipe le volontaire comme une aide supplémentaire. Identifier des tâches qu'on peut confier et d'autres qu'on ne peut pas confier (cf référentiel du SC).
 - Accueil dans un établissement : permet des projets de sensibilisation en lien avec l'ECSI et/ou des thématiques qui peuvent être très variées en lien avec les ODD.
 - Le jeune accueilli apporte une culture nouvelle pour « nous la renvoyer » : il a son regard de jeune dans notre pays, remise en question, etc. Apport culturel, plus que l'apport de compétences
 - Intéressant de mutualiser autour d'un même projet : par exemple un service civique français avec un volontaire international.

- Concernant les enseignants en mobilité :
 - Souvent de la communication est faite dans les établissements scolaires mais il n'y a pas assez de valorisation (un compte-rendu et une présentation ne suffisent pas). En termes d'acquis tangibles il n'y a rien de concret, pas assez d'exploitation de ces expériences. Comment permettre la transmission des découvertes, des apprentissages quand les collègues reviennent de l'international ? Comment mettre en place ce qu'on a découvert quand le cadre est trop restrictif en France ?
 - Il faut également trouver un moyen d'accentuer les retombées, qu'une mission ne s'arrête pas au retour. Quels résultats attendus de la mission à N+1 ? A+1 ? quand on revient en France, on ne se sent plus en mission ? Donc penser la mission avec une articulation « avant et après ».



Pour en savoir plus :

- **ERAEI**: Enseignant Référent pour l'Action Européenne et Internationale. Plus d'informations : <https://www.ac-paris.fr/l-enseignant-referent-pour-l-action-europeenne-et-internationale-eraei-121840>
- **Dispositif ProTandem**: dispositif de l'agence franco-allemande pour les échanges dans l'enseignement et la formation professionnelle qui subventionne coordonne des échanges franco-allemands de jeunes et d'adultes en formation professionnelle depuis 1980. Plus d'informations : <https://protandem.org/fr/accueil>
- **Dispositif E-Twinning**: le dispositif financé par Erasmus +, offre aux enseignants de 35 pays la possibilité d'entrer en contact afin de mener des projets pédagogiques collaboratifs à distance avec leurs élèves dans toutes les langues grâce au numérique. Plus d'informations : <https://eduscol.education.fr/1168/echanges-distance-dispositif-etwinning>

Retour sur l'atelier : Accompagnement à la mobilité

Session animée par Eudes Bastid - chargé de la mobilité internationale (CMA)



Objectif de l'atelier : Echanger de bonnes pratiques, des méthodes, d'outils pour l'accueil et l'envoi de volontaires internationaux. Quels sont les besoins des structures d'accueil et d'envoi et les besoins des partenaires ?

- Quelles sont les premières démarches intéressantes à mener avant le départ/arrivée des volontaires ?
 - Préparation des démarches administratives, hébergement important, préparer les temps de mission à travers l'organisation des sessions de préparation au départ

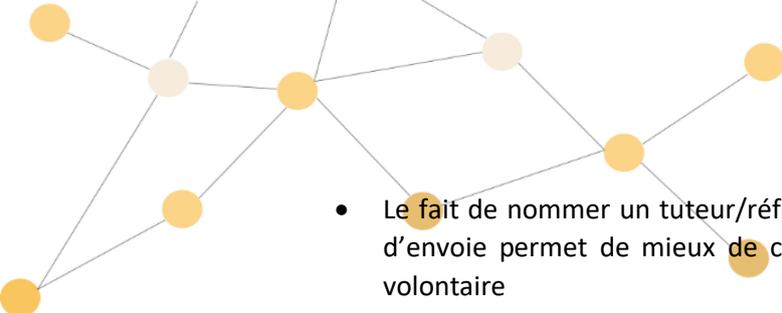


(administratif, assurance, hébergement, transport, sécurité). Organiser des sessions de formation à l'interculturalité, à l'adaptation à une culture étrangère.

- Organiser des entretiens individuels (rassurer, conseiller, accompagner les jeunes) et des entretiens collectifs avec les partenaires. Pour la mobilité entrante, il est important de préparer l'arrivée sur un livret d'informations, mettre en avant les atouts de la région, assister le jeune sur les questions de langue, préparer une logistique.
- Pour les départs dans le cadre du programme Erasmus, définir les objectifs pédagogiques que fixent les participants qui vont partir (pourquoi, motivations, etc.)
- Donner des cours du soir en anglais dédiés au groupe qui va partir dans un pays anglophone.
- Cours d'anglais intensif (une semaine avant le départ)
- Pour les apprentissages, mobiliser d'autres acteurs qui ont déjà eu l'expérience pour échanger des pratiques. La mobilité sortante (Erasmus) nécessite beaucoup de travail de communication en famille. Pour les adultes, il est important de partir à deux sous forme de binôme de professeurs, c'est plus facile et rassurant. Concernant la mobilité des plus jeunes, c'est plus rassurant de partir en groupe et accompagné par des adultes.
- Les outils importants :
 - Plateforme (Europa) forma de CV et LM (pour les départs de stage)
 - Le site du Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères (MEAE)
 - Question linguistique (Plateforme OLS – tester son niveau)
- Autres informations nécessaires :
 - Donner des conseils sur la façon de s'habiller dans certains cas, de parler la langue locale (apprendre au moins 10 mots de langage)
 - Mettre en place un groupe WhatsApp pour échanger, donner des infos plus rapidement (exemple au Maroc donné par un intervenant Erasmus)
- Conseils :
 - Le travail sur l'accueil est très important
 - L'accueil dans les familles (soit une association, soit une famille), une possibilité pour les volontaires de s'insérer, s'intégrer dans le pays d'accueil
 - Éviter l'isolement du jeune (volontaire)

➤ Comment assurer le suivi de l'accompagnement à la mobilité ?

- Favoriser la communication par Whatsapp
- Demander des photos pour infos
- Faire des points réguliers (voir ce qui a été fait, ce qui n'a pas été fait)
- Demander toujours les volontaires à propos de l'adaptation dans le pays, les difficultés rencontrés
- Faire des visios de façon permanente

- 
- Le fait de nommer un tuteur/référent au sein de la structure d'accueil ou structure d'envoi permet de mieux de cadrer et de mieux orienter l'accompagnement du volontaire
 - Logistique, culture locale de la ville
 - Présenter clairement le rôle de chacun dans la mission
 - Les règles de travail sont parfois imposées par la structure d'accueil (bien mettre au clair avant)
 - Des entretiens réguliers et de suivi 1 à 2 fois par mois
 - Pour les structures d'envoi :
 - Faire une visio à l'arrivée des volontaires
 - Prendre le temps de contacter pour voir si tout se passe bien, relation avec les membres de l'équipe locale
 - Suivi régulier par visio, par mail
 - Important d'anticiper sur les éventuelles difficultés

Le suivi pendant la mobilité est souvent simple en général, surtout avec les nouvelles technologies et réseaux sociaux.

- Quelles sont les stratégies à mettre en place pour l'accompagnement au retour ?
- Faire un questionnaire form pour évaluer la mission de mobilité
 - A travers ce questionnaire, générer un fichier Excel pour la synthèse
 - Réaliser des articles de presses, des vidéos diffusées
 - Newsletter général (en mentionnant tous les projets de mobilité par an)

Penser à la valorisation des missions de mobilité auprès du grand public dans le cadre de campagnes nationales retranscrite au niveau local ([Festisol](#), [Alimenterre](#))

Avant le retour, c'est important de l'anticiper, il faut préparer le jeune à la suite de son projet professionnel

Pour les mobilités courtes également, penser à :

- Faire une évaluation
- Quelles compétences acquises ? Comment les utiliser dans le cadre de son travail ?
- Privilégier les témoignages écrits

Proposer des simulations d'entretiens d'embauche, faire des mises à situation

Orienter les jeunes au retour, outils et des démarches d'intégration professionnelle

(Erasmus) : Pour la mobilité de 15 jours, faire en sorte de découvrir d'autres expériences, rencontrer d'autres gens ou encore faire intervenir d'autres professeurs d'autres villes dans le programme.⁴

⁴ Consultez : Euroguidens, PLM, France Volontaires

Contacts intervenants et structures ressources de l'espace Forum

- **Maud Béguin Allegro**, chargée de mission ECSI-mobilité internationale, Pays de la Loire Coopération Internationale : mbeguina@paysdelaloire-cooperation-internationale.org
- **Eudes Bastid**, Coordinateur régional Mobilité internationale et Club'URMA, Chambre des Métiers et de l'Artisanat : ebastid@artisanatpaysdelaloire.fr
- **Manon Cadeau**, Chargée de projet, Parcours le Monde Grand Ouest, Manon Cadeau manon.cadeau@parcourslemonde.org
- **Hélène Cariou**, Chargée de mission relations internationales, CEMEA Pays de La Loire : h.cariou@cemea-pdll.org
- **Aurélié Chabot**, Chargée d'Etudes Affaires Internationales Europe : ACHABOT@artisanatpaysdelaloire.fr
- **Clémence Chevalier**, responsable du site Passerelles Internationales au Centre Régional d'Informations Jeunesse : clemence.chevalier@infos-jeunes.fr
- **Hélène Crépeau**, Responsable du service des Relations Internationales, Ville de La Roche-Sur-Yon. Centre d'information Europe Direct Vendée et Centre Ritimo Vendée.
- **Mariam Dia**, Chargée de mission service des Relations Internationales, Ville de La Roche-Sur-Yon.
- **Julien Pichon**, Chargé de coopération internationale à la Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et des Forêts (DRAAF) : julien.pichon@agriculture.gouv.fr
- **Christophe Ressiguer**, Responsable de l'Antenne Ouest de France Volontaires : christophe.ressiguer@france-volontaires.org



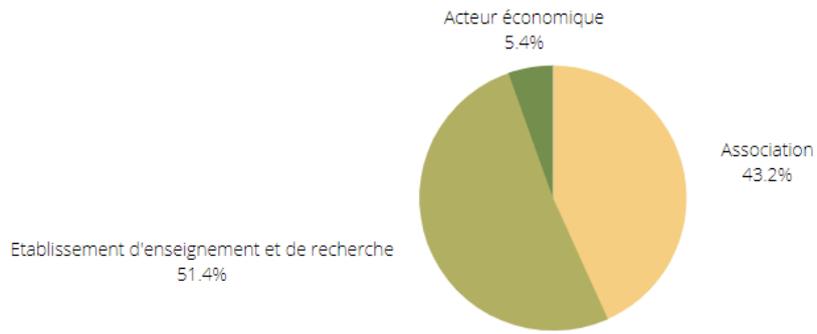
Les volontaires internationaux qui ont témoigné dans l'espace forum



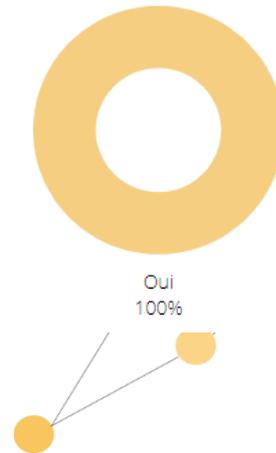
Retour sur le questionnaire d'évaluation de la journée par les participants

Analyse de 37 questionnaires d'évaluation sur 65 participants.

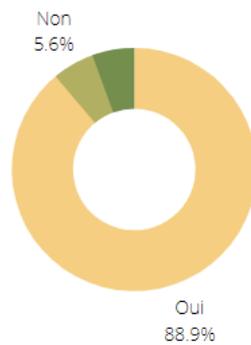
A quel type de structure êtes-vous lié.es ?



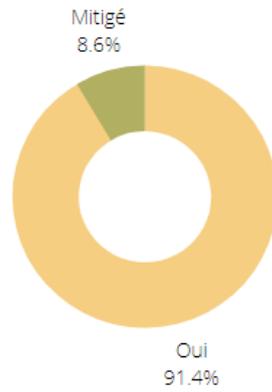
Cet évènement vous a-t-il permis de rencontrer de nouvelles personnes du réseau ?



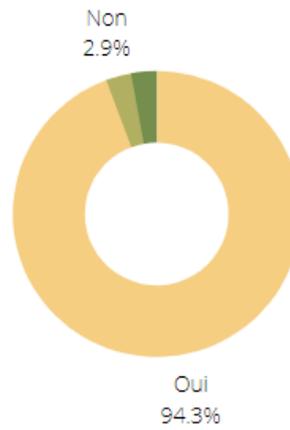
Avez-vous identifié des éléments et des outils concrets durant cet évènement que vous allez pouvoir mettre en oeuvre au sein de vos activités ?



Les interventions étaient-elles pertinentes ?



Avez-vous trouvé le choix des ateliers cohérent avec la thématique énoncée ?



Comment avez-vous trouvé la journée ?

