



Rencontre virtuelle entre les élèves de seconde du lycée Blaise Pascal à Segré et Kynarou

Jeudi 25 janvier 2024, je me suis connectée avec Sophie Lehideux, directrice de Kynarou et des élèves de seconde du lycée Blaise Pascal à Segré avec leur professeure d'anglais, Laetitia Bouteiller ainsi que son assistante en service civique, Mar. Il y aura également leur professeure de Sciences et Vie de la Terre, Elodie Charpentier. Le but de ce Tandem Solidaire est de permettre aux élèves de s'ouvrir au monde et à la citoyenneté internationale mais également d'en savoir plus sur les problématiques d'accès à l'eau et de trouver des moyens de consommer de façon plus responsable cette ressource également appelée "or bleu".

"Plus de la moitié de la population mondiale n'a pas de toilettes et pratique la défécation en plein air ou à l'air libre."

Expliqua la directrice de Kynarou

Une association au service de l'accès à l'assainissement

Kynarou, qui signifie "puits" en *Tamoul*, agit particulièrement sur l'accès aux toilettes pour des populations hors castes d'Inde depuis 2004, les Intouchables. En effet ces populations étant considérées comme impures dans leur pays au contraire de l'eau, on ne leur en donne pas accès et elles doivent notamment déféquer en pleine nature. En plus de l'Inde, l'association travaille au Togo et au Bénin. Il y a 1 salariée en France et plusieurs autres dans ces 3 pays dont les projets sont tournés autour de 3 thématiques ; le biogaz, l'eau potable et l'agriculture biologique et familiale. Ils font de la sensibilisation autour de ces thèmes ainsi que de la recherche de fonds pour construire des ouvrages dans les villages.

Ne pas avoir accès à l'eau signifie pour l'Inde, un accès à une eau non potable, colorée, chimique dont la consommation mène à des maladie. En Afrique, on trouve l'eau dans des mares qui peuvent se situer à des kilomètres des villages.

Ainsi, Kynarou propose le défi de se laver en moins de 5 minutes par jour et cela a fait réagir les élèves de seconde qui peuvent trouver cela assez court. En effet, l'association installe un filtre à eau chez leurs partenaires au bout de 500 douches courtes. Cela vaut le coup d'essayer.

Créer une production artistique

Ce partenariat permettra aux élèves de correspondre avec une école indienne et de créer un lien de réciprocité qui fera fil rouge dans leurs cours de SVT et d'anglais. L'ancienne assistante de langues, Mital, qui est indienne, se joindra aux activités également. Tous ensemble, iels pourront travailler sur la consommation collective d'un lycée, sur leurs consommations individuelles et se poser des questions sur l'importance de la ressource en eau potable qui est à l'origine de nombreux conflits. La finalité de ce Tandem sera la création d'un podcast ou d'une exposition photographique par exemple, mais cela sera décidé par les élèves suite aux prochaines activités.





Les élèves de seconde du lycée Blaise Pascal témoignent de leur expérience de Tandem Solidaire

Jeudi 4 avril 2024, je me suis rendue à Segré dans le lycée polyvalent Blaise Pascal pour rencontrer 35 élèves de seconde ayant participé à un Tandem Solidaire avec l'association Kynarou. Pour rappel, c'est une association d'intérêt général dont la principale mission est "la mise en place d'accès durables à l'eau potable, à l'assainissement et à l'hygiène dans les villages défavorisés du sud" selon son site Internet. Les élèves ont déjà reçu des QR codes du défi "Wash in 5". C'est un défi lancé en 2016 afin de "faire prendre conscience à chacun d'entre nous de la valeur de l'eau potable ici et ailleurs, et de soutenir des projets d'accès à l'eau potable dans des zones défavorisées, en Inde du sud". Le but étant de scanner le QR code après avoir pris une douche de 5 minutes ou moins. Et au bout de 500 douches courtes, de toutes les personnes participant au défi, 1 filtre à eau est installé dans les lieux accompagnés par l'association.

"Il n'y a que 3% d'eau douce sur Terre."

Ont appris les élèves grâce à ce Tandem Solidaire

Découvrir notre planète à travers l'eau

Ce jour-ci, j'ai pu interroger des élèves sur l'impact qu'a eu ce Tandem Solidaire sur eux. Premièrement, ce partenariat a permis de découvrir d'autres pays, et notamment l'Inde et son système de castes. Par ailleurs, iels m'ont partagé que cela leur donnait envie de se renseigner sur d'autres pays et, éventuellement, de les découvrir par le voyage. En plus, selon eux, les

jeunes ont de plus en plus envie de bouger et découvrir d'autres cultures et ce qu'elles vivent. Même si les élèves étaient déjà plutôt sensibilisé.e.s, la plupart m'ont partagé qu'ils se lavaient déjà en moins de 5 minutes par exemple, cela leur permet de se rendre compte de situations qui ne les concernent pas directement, en tout cas aujourd'hui, comme la difficulté d'accès à l'eau potable.

Sensibiliser les jeunes à une consommation responsable

Et justement, les jeunes découvrent des choses qui les touchent. Même s'ils n'ont pas spécialement envie ni le temps de militer activement pour certaines causes, iels sensibilisent à leur tour leur entourage. Certains se rendent d'ailleurs compte de consommations excessives autour d'eux et essaient d'agir à ce niveau là. En plus, iels trouvent que le défi "Wash in 5" permet d'agir concrètement, ce qui est encourageant. Et "inconsciemment, ça a un impact sur ce qu'on fait", on fait plus attention selon ces jeunes. Un Tandem qui sensibilise au-delà du lycée !





Des élèves du lycée Blaise Pascal enregistrent un podcast pour le concours Réinventer le monde

Réinventer le Monde est un programme pédagogique créé par l'Agence française de développement (AFD) pour sensibiliser les jeunes aux Objectifs de Développement durable et à la solidarité internationale. Il permet de les découvrir à travers la création d'histoires sonores mettant en avant les interconnexions entre les habitant.e.s de la planète. Ce concours est à l'initiative de l'AFD avec la participation de Canopé, du Centre pour l'Éducation aux Médias et à l'information (CLEMI) et Making WAVES mêle éducation au développement durable (EDD) et éducation aux médias et à l'information (EMI) à travers ce parcours pédagogique de création de podcasts.

Développer des compétences en réalisant un podcast

D'après ce qui est présenté sur le site de Réinventer le monde : "le podcast de fiction sonore est un support innovant à utiliser en classe. En centrant leur attention sur le son, les élèves pratiquent une écoute active et développent leur imagination [et] en créant à leur tour un podcast de fiction sonore, les élèves développent des compétences d'écriture et d'oralité, et apprennent à travailler en équipe".

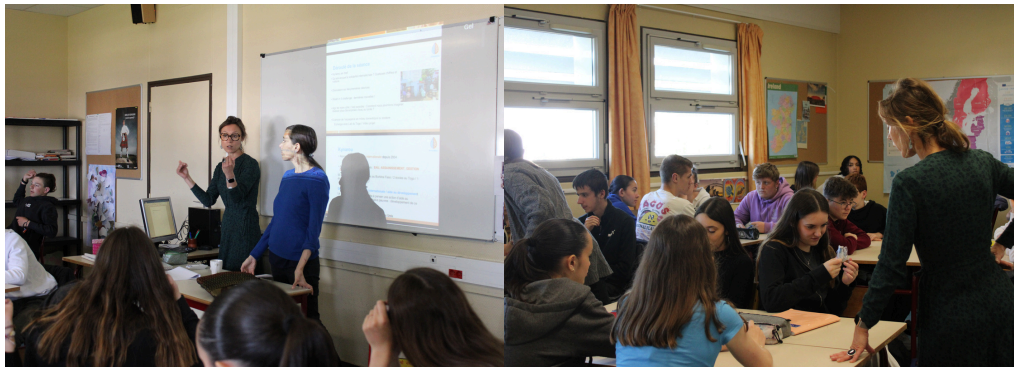
Ce jeudi 4 avril 2024, un médiateur numérique de Canopé, réseau de formation missionné par le Ministère de l'Éducation Nationale, était présent pour accompagner les jeunes à la prise de sons et au montage des fictions sonores. Il a emmené le matériel nécessaire à leur production et les élèves ont ainsi pu découvrir les coulisses de la réalisa-

tion de podcasts.

Être acteur.ice de son éducation aux ODD

Aujourd'hui, 7 groupes d'environ 5 élèves ont écrit et enregistré leurs fictions sur la thématique de l'eau, en lien avec le Tandem Solidaire avec Kynarou. Pour le concours, ils devront en présenter 3 de 4 à 7 minutes qu'ils vont choisir en groupe. La professeure qui a initié ce projet, Laetitia Bouteiller, a relu les scénarios des jeunes et leur a conseillé de ne pas être misérabilistes et de montrer qu'on n'est pas impuissant.e.s pour donner envie à l'auditeur.ice de changer ses comportements et qu'il ressent des émotions. Les sujets que les élèves ont choisi sont diverses mais se déroulent tous en Inde : une fuite d'eau qu'un plombier vient réparer, des aventuriers à la recherche d'un cristal d'eau, un reportage sur l'égalité femmes/hommes, des footballeurs discutant dans leurs vestiaires de l'eau, etc. De riches histoires que racontent ces jeunes et pour lesquelles nous aurons l'occasion d'entendre leurs voix au moment de voter pour le concours ! Cliquez [ici](#) et [ici](#) pour écouter leurs créations !





6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



Des élèves proposent des idées au Conseil d'administration de leur lycée pour économiser l'eau

Jeudi 23 mai 2024, je suis retournée au lycée Blaise Pascal à Segré afin de rencontrer la directrice de l'association Kynarou, Sophie Lehideux, et d'assister à l'une des dernières activités du Tandem Solidaire de l'année. Cette matinée a été l'occasion de faire un bilan de ce partenariat et de découvrir l'impact que ces apprentissages ont eu sur leur vision du monde et leur propre consommation.

Un bilan de ce Tandem Solidaire

Sophie a introduit la matinée en expliquant que 4 millions de personnes dans le monde vivent sans toilettes et que 2,5 millions n'ont pas accès à l'eau potable alors qu'il y en a dans les toilettes en France et que chaque chasse d'eau en contient 20L à 30L. Par ailleurs, elle explique que nous ne pourrions pas vivre durablement avec nos consommations européennes et que c'est forte de ce constat que l'association a conçu le challenge "Wash in 5". Ce sont des QR code que nous pouvons scanner après chaque douche de 5 minutes ou moins. Au bout de 500 douches courtes, l'association installe un filtre à eau chez l'un de ses partenaires.

"Très peu de gens ont beaucoup et beaucoup n'ont pas beaucoup"

Nous a partagé la directrice de Kynarou

Chaque élève de cette classe de seconde a reçu son QR code et au moins la moitié ont tenté le défi. Sophie rappelle qu'il s'agit de 5 minutes d'eau qui coule, il ne faut pas compter le temps du

shampooing ou du masque. Elle dit également qu'il ne faut pas culpabiliser de nos consommations mais qu'il est important de se rendre acteur.ice.s d'une manière ou d'une autre. En outre, les élèves se sont bien impliqués dans ce Tandem à travers les podcasts qu'ils ont enregistré sur ce sujet et le partage autour d'elles et eux de leurs apprentissages et découvertes.

Participer aux décisions du Conseil d'administration

Une autre manière d'être acteur.ice.s dans ce projet a été de trouver des idées à partager au Conseil d'administration de leur lycée pour mieux consommer l'eau. Les élèves ont notamment proposé l'achat de mousseurs permettant de réduire le débit d'eau dans les robinets, l'installation de robinets automatiques et la mise en place d'une campagne de sensibilisation sur l'eau dans leur lycée. Ils ont également cherché des manières de créer des carrés potagers et des citernes d'eau de pluie afin que le Conseil d'administration soit inspiré. Pour finir, Sophie a montré une vidéo de présentation de l'aquaponie chez un de ses partenaires togolais qui consiste à combiner l'élevage de poissons et la culture hors-sol et de les favoriser.

